

# SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

## ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

### 18º ROTEIRO – GRUPO 2

ESCOLA MUNICIPAL DOUTOR VITÓRIO FRANKLIN.

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

PROFESSORAS: GISELE SERPELONI – SANDRA FARINA – CIDA D'ÁVILA

TURMAS: CLASSE ESPECIAL – A, B, C.

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA, CIÊNCIAS, ENSINO RELIGIOSO E MATEMÁTICA.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 14/09 A 18/09/2020.

#### Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades impressas e colá-las no caderno de casa. Ele terá o período de 14/09 a 18/09 para concluir essas atividades. Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

#### • O QUE VAMOS ESTUDAR?

- **Língua Portuguesa:** Leitura e interpretação. Sílabas. Escrita de palavras.
- **Matemática: Sequência.** Numeração. Antecessor e sucessor. Composição e decomposição. Ordem crescente.
- **História:** Família em diferentes temporalidades.
- **Geografia:** O trabalho em lugares e tempos diferentes.
- **Ensino Religioso:** Regras de convivência.
- **Ciências:** Características dos animais: ciclo de vida.

#### • PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- **Língua Portuguesa:** Treinar a leitura e compreensão do texto. Identificar sílaba e escrever palavras corretamente.
- **Matemática:** Reconhecer a sequência dos números. Identificar antecessor e sucessor. Compor e decompor números. Identificar ordem crescente.
- **História:** Identificar as diferenças nas famílias em diferentes tempos.
- **Geografia:** Identificar as diferentes profissões.
- **Ensino Religioso:** Identificar as regras de convivência.
- **Ciências:** Diferenciar o ciclo de vida dos animais.

#### • COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- Organize seus estudos. Em seu caderno ou em folhas impressas, coloque a data em que irá realizar as atividades.

#### • COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- No caderno ou nas folhas impressas (que depois deverão ser coladas no caderno). Vamos registrar através de leitura e interpretação de texto, observações, registros escritos, realização de cálculos e ilustração.

## LÍNGUA PORTUGUESA

1 – PEÇA PARA QUE ALGUÉM DA SUA FAMÍLIA FAÇA A LEITURA DESTE TEXTO PARA VOCÊ:

### A JOANINHA QUE PERDEU AS PINTINHAS

TININHA ERA UM PEQUENA JOANINHA QUE PASSEAVA SOZINHA E AO ATRAVESSAR UM RIO ESCORREGOU NUM GALHO E CAIU NAS ÁGUAS. COMO ELA NÃO SABIA NADAR ELA SE DEBATIA NAS ÁGUAS E COMEÇOU A REMAR ATÉ CHEGAR NA MARGEM DO RIO. QUANDO CHEGOU EM CASA PERCEBEU QUE TINHA PERDIDO AS PINTINHAS E COMEÇOU A CHORAR.



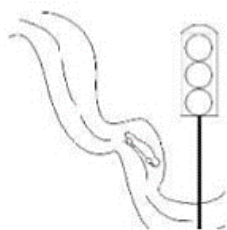
ELA VOLTOU NO RIO PARA PROCURAR AS PINTINHAS MAS NÃO ACHOU. FELIZMENTE NO CAMINHO ENCONTROU UM PINTOR QUE COM SUA TINTA E PINCEL AS PINTINHAS DESENHOU. TININHA VOLTOU PARA CASA MUITO FELIZ.

DUCARMO PAES

### INTERPRETAÇÃO DO TEXTO

A – ESTE TEXTO CONTA A HISTÓRIA DE QUAL ANIMALZINHO? \_\_\_\_\_

B – PINTE O DESENHO QUE MOSTRA O LOCAL QUE A JOANINHA FOI ATRAVESSAR:



C – COMO A JOANINHA FICOU AO SAIR DO RIO:

( ) ANIMADA.

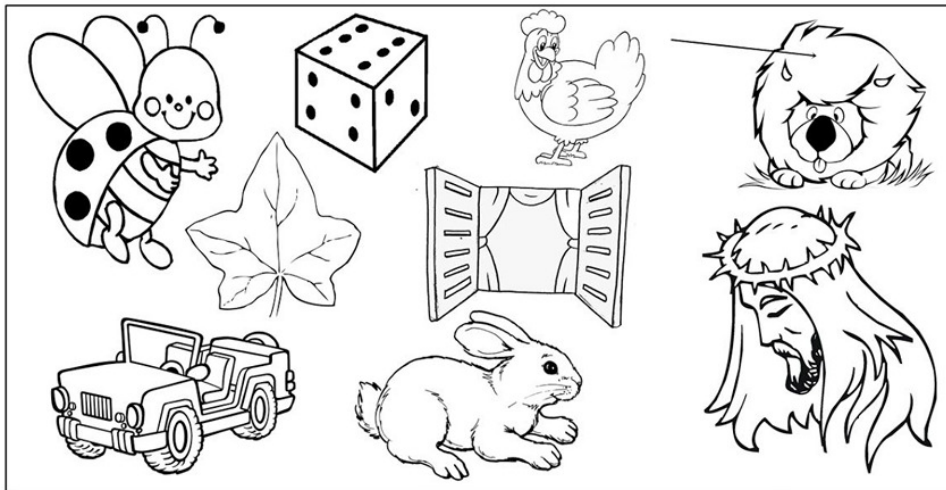
( ) SEM AS PINTINHAS.

D – QUAIS MATERIAIS O PINTOR USOU PARA FAZER AS PINTINHAS?

( ) PINCEL E TINTA.

( ) LÁPIS DE COR.

2 – ENCONTRE E PINTE OS DESENHOS QUE COMEÇAM COM A LETRA J:









ESCREVA O NOME DOS DESENHOS QUE VOCÊ PINTOU:


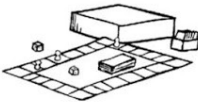



---

---










3 – COMPLETE AS PALAVRAS COM JA – JE - JI – JO OU JU E DEPOIS ESCREVA A PALAVRA COMPLETA NA LINHA:

	___NELA		LARAN___
	___ANINHA		___PE
	AN___		CA___
	TI___LO		___CARÉ

**4 – CIRCULE A PALAVRA DE ACORDO COM O NOME DE CADA FIGURA:**

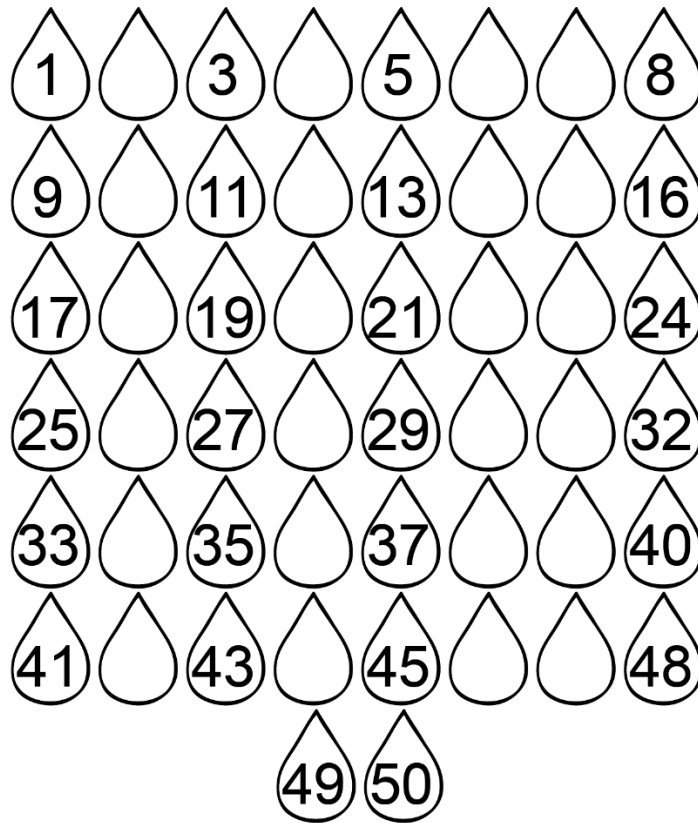
	JACARÉ JAULA JABUTI		JAVALI JORNAL JANELA
	JUBA JAULA JATOBÁ		JOIA JACA JOGO
	JANELA JACA JARRA		JANELA JOELHO JATOBÁ
	JOANINHA JACA JARRA		JILÓ JIBÓIA JIPE
	JILÓ JIPE JOGO		JOIA JOGO JAVALI

**5 – ESCREVA O NOME DAS GRAVURAS ABAIXO:**

		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

## MATEMÁTICA

1 – COMPLETE COM OS NÚMEROS QUE FALTAM:



2 – LIGUE OS NÚMEROS CORRETAMENTE:



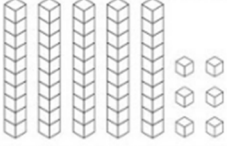
17    25    10    29    12    20    11    23    15    27

3 – ESCREVA O ANTECESSOR E SUCESSOR:

	27	
	15	
	9	
	22	
	10	

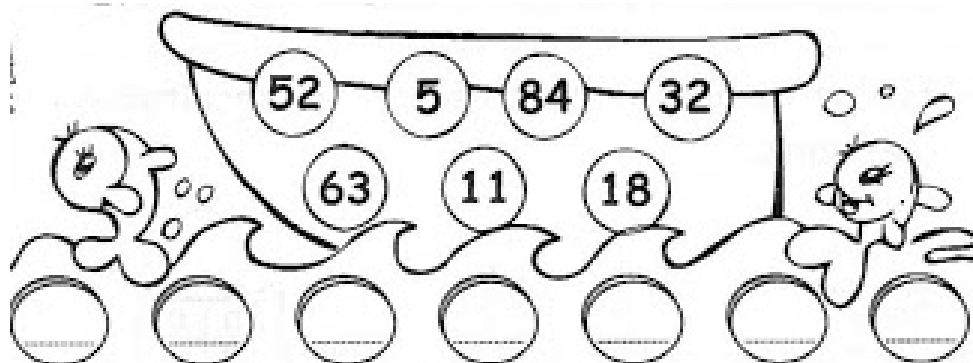
	6	
	29	
	35	
	17	
	5	

4 – COMPLETE SEGUINDO O MODELO:

<b>56</b>	____ dezenas ____ unidades		50 + 6
<b>37</b>	____ dezenas ____ unidades		
<b>24</b>	____ dezenas ____ unidades		
<b>48</b>	____ dezenas ____ unidades		
<b>15</b>	____ dezenas ____ unidades		
<b>63</b>	____ dezenas ____ unidades		



5 – COLOQUE OS NÚMEROS EM ORDEM CRESCENTE:



### HISTÓRIA

#### FAMÍLIAS EM DIFERENTES TEMPORALIDADES, ESPAÇOS E CULTURAS.

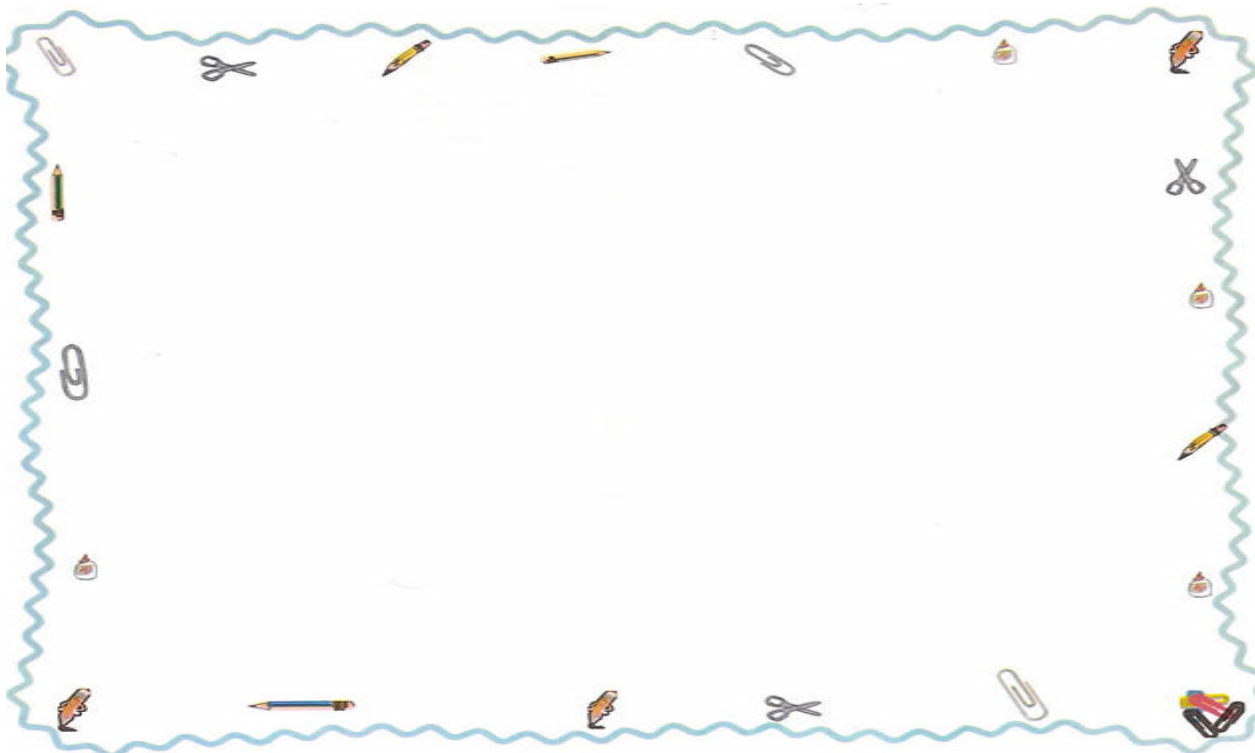
NA AULA DE HOJE, VAMOS CONTINUAR A FALARMOS SOBRE **FAMÍLIA**. LOGO ABAIXO, OBSERVAMOS UMA FOTO TIRADA EM 1900. NESSA FOTO PODEMOS OBSERVAR COMO NESSA ÉPOCA UMA FAMÍLIA ERA FORMADA.



Família no parque – 1900.

PERCEBE-SE PELA FOTO QUE ERA UMA FAMÍLIA GRANDE, OU SEJA, COM VÁRIOS IRMÃOS E IRMÃS. SERÁ QUE HOJE AS FAMÍLIAS SÃO GRANDES? COM O PASSAR DO TEMPO HOUVE MUITAS MUDANÇAS. UMA DELAS É EM RELAÇÃO AO NÚMERO DE FILHOS DAS FAMÍLIAS. HOJE EM DIA, AS FAMÍLIAS COSTUMAM TER MENOS FILHOS.

**E A SUA FAMÍLIA, É SEMELHANTE OU DIFERENTE DA FOTO ILUSTRADA ACIMA? DESENHE COMO É A SUA FAMÍLIA E ESCREVA O NOME DE CADA PESSOA REPRESENTADA:**



## GEOGRAFIA

### O TRABALHO EM LUGARES E TEMPOS DIFERENTES

EXISTEM VÁRIAS PROFISSÕES COM CARACTERÍSTICAS DIFERENTES. ALGUMAS DELAS SE DESENVOLVEM EM **LUGARES E TEMPOS DIFERENTES**, OU SEJA, NO CAMPO, NA CIDADE, DURANTE O DIA, DURANTE A NOITE ETC.

**1 – DESENHE UMA PROFISSÃO QUE VOCÊ CONHECE E ESCREVA O NOME:**



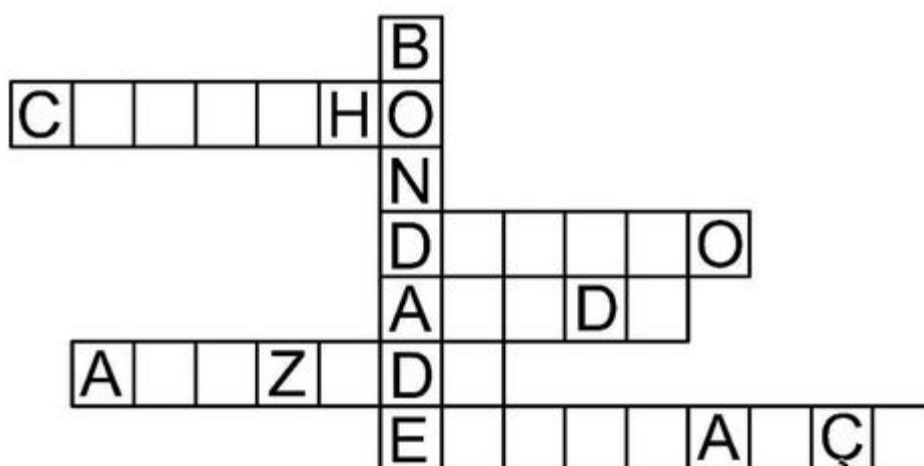
## ENSINO RELIGIOSO

### REGRAS DE CONVIVÊNCIA

PARA TERMOS UMA BOA CONVIVÊNCIA NOS GRUPOS QUE PARTICIPAMOS (FAMÍLIA, ESCOLA, AMIGOS) DEVEMOS TER ATITUDES DE COLABORAÇÃO, RESPEITO, AJUDA, AMIZADE, BONDADE, ETC.

1 – COMPLETE A CRUZADINHA COM AS PALAVRAS DO QUADRO:

AMIZADE - DOAÇÃO - AJUDA -  
CARINHO - ESPERANÇA

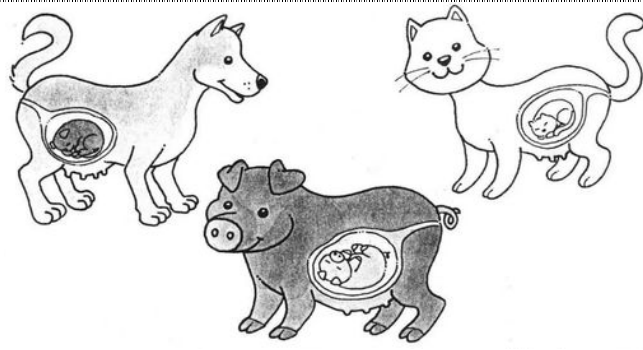


## CIÊNCIAS

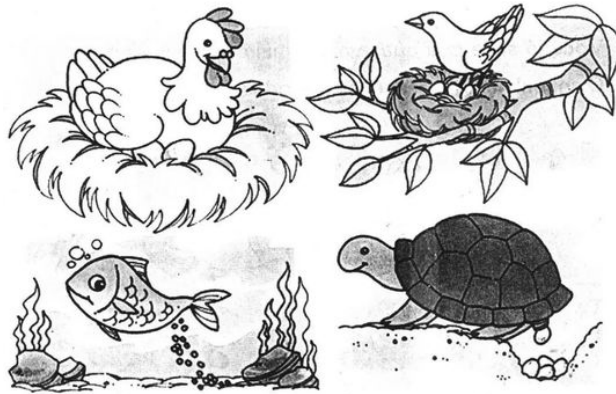
### CARACTERÍSTICAS DOS ANIMAIS: CICLO DE VIDA

O REINO ANIMAL É DOS GRUPOS DE SERES VIVOS QUE MAIS ATRAEM AS PESSOAS POR EXISTIR NELE UMA VARIEDADE DE FORMAS, CORES, TAMANHOS E CARACTERÍSTICAS.

ESSES ANIMAIS VÃO TER FILHOTES, OS SEUS FILHOTES SAEM DE DENTRO DO SEU CORPO:



ESSES ANIMAIS COLOCARAM OVOS, DE ONDE NASCERÃO OS SEUS FILHOTES:



**1- DESENHE UM ANIMAL QUE NASCE DE DENTRO DA BARRIGA DA MÃE E OUTRO ANIMAL QUE NASCE DE DENTRO DO OVO:**

A large, empty rectangular box with a thin orange border, intended for the student to draw an animal that develops in the mother's belly and another that develops in an egg.

## 19º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN

PROFESSORAS: CLEONICE E SUELY

TURMA: D.I. \_\_\_\_\_

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 14/09 À 18/09/ 2020

ALUNO: \_\_\_\_\_

<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ TÉCNICA VOCAL – ÓPERA, MÚSICA E TEATRO;</li><li>➤ RECONHECIMENTO DE DISTINTAS MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS.</li></ul>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>PR.EF15AR15.s.1.11</b> – EXPLORAR FONTES SONORAS DIVERSAS, BEM COMO, PERCEBER ALGUMAS CARACTERÍSTICAS MUSICAIS VARIADAS;</li><li>➤ <b>PR.EF15AR.n.3.14</b> – PERCEBER E EXPLORAR OS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DA MÚSICA (ALTURA, INTENSIDADE, TIMBRE, MELODIA, RÍTMO ETC.), POR MEIO DE BRINCADEIRAS, CANÇÕES E PRÁTICAS DIVERSAS DE COMPOSIÇÃO E APRECIÇÃO MUSICAL;</li><li>➤ <b>PR.EF15AR19</b> – DESCOBRIR TEATRALIDADES NA VIDA COTIDIANA, IDENTIFICANDO ELEMENTOS TEATRAIS (VARIADAS VOZES, DIFERENTES FISICALIDADES, PERSONAGENS E NARRATIVAS ETC...)</li></ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ ORGANIZANDO OS ESTUDOS COM OS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS DA PROFESSORA, FAZENDO AS ATIVIDADES E, COMPLEMENTANDO A APRENDIZAGEM COM AS VIDEOAULAS PARANÁ MUNICÍPIOS (SE PUDE), PELO LINK: <a href="https://youtu.be/d195RFBIDhI">https://youtu.be/d195RFBIDhI</a></li></ul>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, CANETINHAS, ETC.</li></ul>

### ARTE

**CURIOSIDADE:** ÓPERA É UM TEATRO MUSICAL, ONDE OS ATORES CANTAM EM VEZ DE FALAR SEUS TEXTOS, OU SEJA, A AÇÃO CÊNICA SE DESENVOLVE ATRAVÉS DA MÚSICA VOCAL E INSTRUMENTAL.

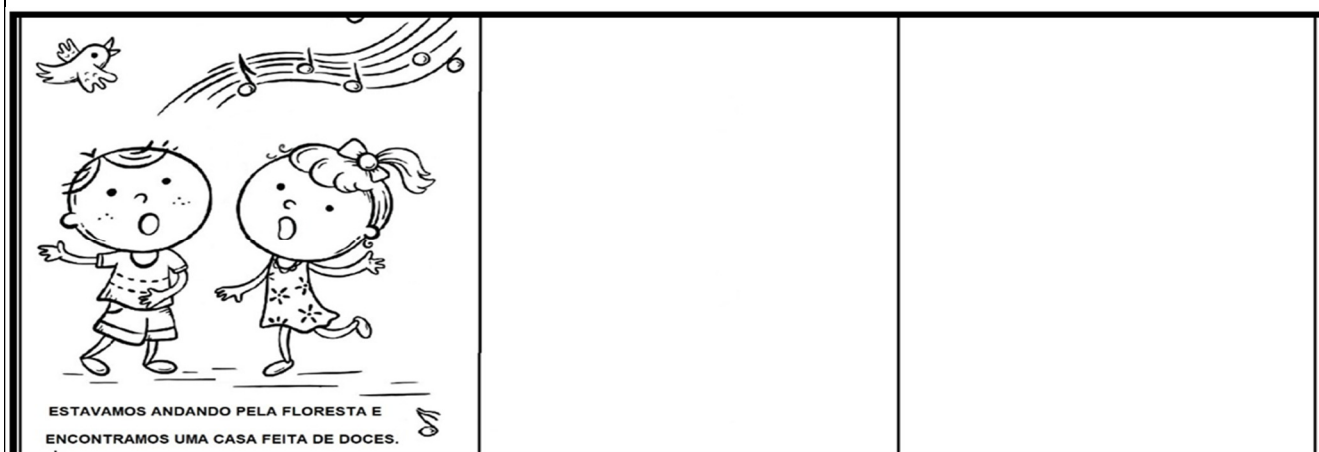
➤ **ATIVIDADE DA SEMANA: ÓPERA, MÚSICA E TEATRO - DESENHO DA HISTÓRIA JOÃO E MARIA**

➤ **ACESSE OS LINKS PARA SABER MAIS SOBRE ESTA HISTÓRIA:**

- ÓPERA JOÃO E MARIA: [www.youtube.com/watch?v=rjPavmbH67E](http://www.youtube.com/watch?v=rjPavmbH67E)
- HISTÓRIA JOÃO E MARIA: [https://www.youtube.com/watch?v=Yglmu01S11o&ab\\_channel=CaseiricesKids](https://www.youtube.com/watch?v=Yglmu01S11o&ab_channel=CaseiricesKids)

➤ **ASSISTA AO VÍDEO DA PROFESSORA E REGISTRE A APRENDIZAGEM DE HOJE, ASSIM:**

- 1) AGORA QUE VOCÊ JÁ SABE QUE ÓPERA É UM TEATRO MUSICAL, IMAGINE A HISTÓRIA CANTADA DE JOÃO E MARIA E CONTINUE DESENHANDO-A, O QUE SERÁ QUE ACONTECE DEPOIS???
- 2) DIVIDA A FOLHA DO SEU CADERNO EM 3 PARTES IGUAIS, COPIE O DESENHO DA PRIMEIRA PARTE E DEPOIS DESENHE O MEIO E O FINAL DA HISTÓRIA. CAPRICHE NA PINTURA, VOCÊ É CAPAZ!!!



➤ **MANDE UMA FOTO PARA A PROFESSORA DE ARTE!**

## 19º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

**ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN**

**PROFESSORAS: DANIELA E ROSANGELA**

**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**

**TURMA: D.I \_\_\_\_\_**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 14 A 18 DE SETEMBRO**

**NOME DO ALUNO: \_\_\_\_\_**

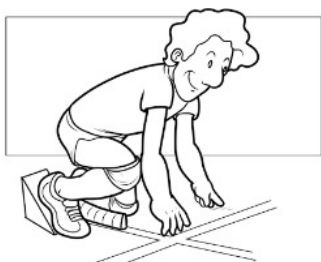
### **ATIVIDADE 1**

**O QUE VAMOS APRENDER: JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA (ATLETISMO)**

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS: PR.EF12EF05.a.2.01**

EXPERIMENTAR A PRÁTICA DE JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA, POR MEIO DE ATIVIDADES E JOGOS DIVERSIFICADOS, ADEQUADOS À REALIDADE ESCOLAR E QUE EVIDENCIEM A MODALIDADE ESPORTIVA ENSINADA.

**COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?** ATRAVÉS DA PRÁTICA DA MODALIDADE DO ATLETISMO CORRIDA.



ATLETISMO É UM CONJUNTO DE PROVAS INDIVIDUAIS OU COLETIVAS.

HÁ REGISTRO DE QUE OS HOMENS DAS CAVERNAS, UTILIZAVAM AS HABILIDADES MOTORAS CORRER, LANÇAR E SALTAR, EM SUA ROTINA FUGINDO DOS PREDADORES E EM

BUSCA DE SEU ALIMENTO.

ESSES MOVIMENTOS, FORAM ORGANIZADOS POR VOLTA DE 776 A.C, DANDO ORIGEM AO ESPORTE ATLETISMO, O QUAL SE OFICIALIZOU NA GRÉCIA, NA CIDADE DE OLÍMPIA, COM UMA PROVA DE CORRIDA.

AS PROVAS NO ATLETISMO DIVIDEM-SE EM DOIS TIPOS, AS DE CAMPO E AS DE PISTA.

PROVAS DE PISTA: SÃO AS CORRIDAS. E ELAS SÃO: VELOCIDADE (100, 200 E 400 METROS RASOS), MEIO FUNDO (800 E 1500 METROS), FUNDO (5000, 10000 METROS E MARATONA), COM OBSTÁCULOS, COM BARREIRAS, REVEZAMENTO.

#### **ATIVIDADE 01 – CORRIDA**

**MATERIAS:** 4 BRINQUEDOS (DE PREFERÊNCIA QUE NÃO SAIAM DO LUGAR) OU SAPATOS. CONVIDE ALGUM DE SEUS FAMILIARES PARA PARTICIPAR.

ESCOLHA UM CORREDOR (ESPAÇO) DA SUA CASA PARA ESSA ATIVIDADE E POSICIONE OS OBJETOS AO LONGO DELE DA SEGUINTE FORMA:



AO SINAL DE SEU FAMILIAR, SAIA DO PONTO DE PARTIDA E VÁ RECOLHENDO OS OBJETOS DURANTE O TRAJETO ATÉ A LINHA DE CHEGADA.
















**VARIAÇÕES:** PEÇA PARA QUE MARQUEM O SEU TEMPO E TENDE FAZER AINDA MAIS RÁPIDO, CONVIDE ALGUÉM PARA DISPUTAR ESSA CORRIDA COM VOCÊ.

### DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

O ALUNO DEVERÁ COLOCAR A DATA, ESCREVER ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA, COLOCAR O TÍTULO **JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA-ATLETISMO CORRIDA E** DESCRIVER A ATIVIDADE QUE FOI REALIZADA ATRAVÉS DE ESCRITA OU DESENHO.

REGISTRE TAMBÉM ATRAVÉS DO QUADRO ABAIXO. VOCÊ DEVERÁ COLORIR A CARETINHA CORRESPONDENTE AO SEU DESEMPENHO: PARA (**SIM**) PINTE DE VERDE, PARA (**PARCIALMENTE**) PINTE DE AMARELO E CASO A RESPOSTA SEJA (**NÃO**) PINTE DE VERMELHO.

Legenda:  **SIM**  **PARCIALMENTE**  **NÃO**

Aspectos a serem observados			
CONSEGUI EXPERIMENTAR AS CORRIDAS?			
UTILIZEI O ESPAÇO DA CORRIDA ADEQUADAMENTE?			
CONSEGUI CUMPRIR AS REGRAS DA CORRIDA?			
GOSTEI DE PRATICAR AS CORRIDAS?			

TÍTULO: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

# 19º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN

PROFESSOR (A): \_\_\_\_\_

TURMA: DI \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 14 À 18 DE SETEMBRO DE 2020

<b>ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• OUÇA O ÁUDIO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.</li></ul>
<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• LÍNGUA INGLESA: REPERTÓRIO RELACIONADO AO TEMA: ANIMALS. (ANIMAIS)</li></ul>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• CONHECER E COMPREENDER A REPRESENTAÇÃO E PALAVRAS QUE NOMEIAM O REPERTÓRIO SOBRE ANIMAIS.</li></ul>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ASSISTA O VÍDEO SOBRE ANIMAIS E RESOLVA AS ATIVIDADES: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aM1bctVM_K8">https://www.youtube.com/watch?v=aM1bctVM_K8</a></li></ul>
<b>PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• DATE: SEPTEMBER ___ / 2020</li><li>• ATIVIDADE SOBRE REPRESENTAÇÃO E ESCRITOS NOMBES DOS ANIMAIS.</li><li>• ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.</li></ul>

:



ALUNO(A): \_\_\_\_\_ DI \_\_\_\_\_

DATE: SEPTEMBER \_\_\_ / 2020

**BANCO DE PALAVRAS**

**GALINHA= CHICKEN.**

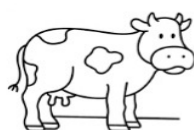
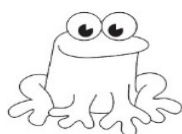
**PATO= DUCK.**

**VACA= COW.**

**SAPO= FROG.**

**CAVALO= HORSE.**

1) ESCREVA OS NOMES DOS ANIMAIS A SEGUIR EM INGLÊS. DEPOIS, ENCONTRE AS PALAVRAS QUE VOCÊ ESCREVEU NO CAÇA PALAVRAS:



H I E I N R I D T N O S  
P O N H N I R I I S O D  
P C O O N D T R O R E I  
N C O W H T H K L E T R  
T O N E T R O S H T U A  
M L H L M F R O G H T H  
R H T O H U S W B D I H  
D C H I C K E N O A E H  
U H O B H D A N T I T R  
C A D P S E H R R C N J  
K I B Y L K I K C E F H  
S R E I T K T G I S E T